Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №1 г. Пошехонье

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ №1 г. Пошехонье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Румянцева

Приказ № 315 от 31.08.2023

Программа

**профилактики школьной неуспешности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средняя школа №1 г. Пошехонье**

**г. Пошехонье , 2023г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Наименование раздела* | *страница* |
|  | Паспорт программы | 3 |
|  | Пояснительная записка | 5 |
|  | Этапы реализации программы | 6 |
|  | Основные мероприятия по реализации программы | 6 |
|  | Ожидаемые результаты реализации программы | 9 |

Паспорт программы

**профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ СШ №1 г. Пошехонье**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа профилактики учебной неуспешности в ОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  средняя школа №1 г. Пошехонье |
| Основные разработчики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя школа №1 г. Пошехонье |
| Исполнители | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя школа №1 г. Пошехонье |
| Цели Программы | * снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. |
| Основные задачи Программы | * Выявить признаки неуспешности в обучении учащихся и причины её возникновения; * Оказать помощь обучающимся в ликвидации пробелов в обучении с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка; * Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся данной категории для формирования позитивной учебной мотивации; * Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов; * Организовать работу с родителями по ликвидации неуспеваемости у школьников; * Выстроить систему оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели программы | * процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; * наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; * процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; * количество педагогов, принявших участие в вебинарах; * количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; * количество выпускников, успешно сдавших ГИА; * количество педагогов, выступающих на РМО по обмену опытом. |
| Сроки реализации программы | 2023-2024 учебный год |
| Этапы реализации программы | I этап . **Организационный – май-август 2023 года.**  Разработка и введение в деятельность школы программы профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся МБОУ СШ №1 г. Пошехонье и Положений в рамках её.  II этап. **Технологический сентябрь 2023-август 2024.**  Реализация программы профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся МБОУ СШ №1 г. Пошехонье.  III этап . **Рефлексивный сентябрь-декабрь 2024** |
| Основные показатели Программы (ожидаемые результаты) | * Снижение на 1% доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). * Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). * Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, итоговой аттестации. * Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 2%. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Настоящее положение разработано в целях обеспечения выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», а также повышения уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.

**Основными направлениями и видами деятельности** педагогического коллектива являются выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обучения обучающихся; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости слабоуспевающих обучающихся. Психо-физиологические причины возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводят к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя уровень успеваемости, соответствующий требования ФГОС, но часто оказывается, что эти требования у некоторых детей не выполняются по ряду причин, как объективных, так и субъективных. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

* слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
* слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
* слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
* конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

## 

## Цели программы:

* Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1.Выявить признаки неуспешности в обучении учащихся и причины её возникновения;

2. Оказать помощь обучающимся в ликвидации пробелов в обучении с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

3. Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся данной категории для формирования позитивной учебной мотивации;

4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;

5.Организовать работу с родителями по ликвидации неуспеваемости у школьников;

6.Выстроить систему оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **этап**

Организационный (май 2023г. –сентябрь 2023г.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

## этап

Технологический (основной) (ноябрь 2023. –август 2024г.)

Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

## этап

Рефлексивный (обобщающий) (сентябрь 2024г. -декабрь 2024 г.)

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Срок | | | Ответственные |
|  | **Выявить признаки неуспешности в обучении учащихся и причины её возникновения** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей. | Каждую четверть | | | Учителя- предметники |
| 2 | Определение причин неуспешности обучения учащегося. | По факту | | | Учителя- предметники |
| 3 | Определение поведенческих особенностей учебной деятельности  неуспевающего ученика | Постоянно | | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 4 | Выявление слабых учащихся, сильно выделяющихся на фоне всего класса | Постоянно | | | Учителя -предметники |
|  | **Оказать помощь обучающимся в ликвидации пробелов в обучении с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка** | | | | |
| 1 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий неуспевающим ученикам, фиксирование этого в плане урока | Постоянно | | | Учителя- предметники |
| 2 | Ведение обязательного тематического  учета знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | | | Учителя- предметники |
| 3 | Разработка и(или) выбор методик по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь2023г. Октябрь2023 Декабрь2023г.  Март 2024г.  Май 2024г.  Сентябрь2024г. Октябрь 2024г. | | | Учителя- предметники |
| 4 | Индивидуальная и групповая работа с  учащимися по развитию познавательных процессов | Постоянно | | | Педагог-психолог , учитель-логопед, учитель -дефектолог |
| 5 | Организация дополнительных занятий по предметам и вовлечение во внеурочную деятельность(учебные мастерские, клубные занятия) | В течение учебного года | | | Классный руководитель |
|  | **Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся данной категории для формирования позитивной учебной мотивации** | | | | |
| 1 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть. | Сентябрь2023г. Октябрь20232 Декабрь2023г. Март 2024г.  Май2024  Сентябрь2024г. Октябрь 2024г. | | | Зам. по УВР  Классный руководитель |
| 2 | Организация индивидуальной работы с  неуспевающим учеником во внеурочное время. | Постоянно | | | Зам. по УВР и ВР |
| 3 | Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | По итогам четверти | | | Зам по УВР |
| 4 | Содействие занятости школьников в кружках и секциях дополнительного образования | в течение года | | | Зам. по ВР  Классный руководитель |
|  | **Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов** | | | | |
| 1 | Отчёт учителя-предметника по работе  с неуспевающими учащимися | По четвертям | Учителя- предметники | | |
| 2 | Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Постоянно | Классные руководители | | |
| 3 | Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся в рамках ПОС | По плану | Классные руководители, учителя-  предметники | | |
| 4 | Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления  социальных проблем учащегося. | Постоянно | Классные руководители | | |
| 5 | Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины) | в течение года | Социальный педагог | | |
| 6 | Семинары по вопросам школьной неуспешности | По плану | Администрация | | |
| 7 | Самообразование педагогов по проблеме школьной неуспешности | в течение года | Администрация | | |
|  | **Организовать работу с родителями по ликвидации неуспеваемости у школьников** | | | | |
| 1 | Составление рекомендаций для  родителей | По необходимости | | Педагог -психолог | |
| 2 | Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | | Классный руководитель, Учителя-  предметники | |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей , через проведение мастер-классов, консультаций, родительских собраний по вопросам преодоления ликвидации неуспеваемости у школьников | По мере необходимости | | Педагог-психолог , учитель-логопед, учитель -дефектолог | |
| 4 | Ознакомление родителей и педагогов  с результатами исследований в рамках изучения причин школьной неуспешности | Декабрь2023г, - Май 2024г., ноябрь 2024г. | | Администрация школы | |
| 5 | Посещения семьи неуспевающего учащегося | В течение года | | Классный руководитель,  соц. педагог | |
| 6 | Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. через посещение открытых уроков, Дней открытых дверей. | По плану | | Администрация,  классные руководители | |
|  | **Выстроить систему оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении.** | | | | |
| 1 | Составление базы данных неуспевающих учащихся. | По результатам  четверти | | | классный руководитель |
| 2 | Собеседование с классными  руководителями по поводу согласования и уточнения списка неуспевающих учащихся | Постоянно | | | Администрация |
| 3 | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графику | | | Зам по УВР |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение индивидуальных и групповых занятий (тренингов, консультаций) | Согласно графику | | | Педагог-психолог , учитель-логопед, учитель -дефектолог |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации настоящей программы в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

* + Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы.
  + Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
  + Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

В **итоге** ожидается:

* Снижение на 1% доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).
* Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
* Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, итоговой аттестации.
* Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 2%.