|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принята с учетом мнения управляющего совета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом директора школы от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №1 г. Пошехонье**

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средняя школа № 1 г. Пошехонье**

**на уровне среднего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

**г. Пошехонье,**

**2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания](#_Toc109838896) 6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_Toc109838897) 7

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_Toc109838899) 10

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc109838900) 11

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc109838902) 22

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc109838903) 22

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_Toc109838904) 23

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc109838905) 24

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc109838906)

[Календарный план воспитательной работы](#_Toc109838907) 28

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ СШ №1 г. Пошехонье (далее -Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ №1 г. Пошехонье расположена по адресу г. Пошехонье , ул. Красноармейская д.3. Школа находится недалеко от центра города, городского стадиона и ГУЗ Пошехонская ЦРБ, в новом строящемся микрорайоне.

Здание школы построено в 1975 году и имеет типовую застройку. Оно рассчитано на обучение 650 учеников в одну смену. Сейчас в школе обучается 385 учеников.

В школе в 2021 году были открыты точки роста естественно-научной направленности (биология, физика, химия). Школа является ресурсным центром «Интеллектуального развития школьников в Пошехонском МР».

В 2022 угоду школа принимала участие в Губернаторском проекте «Школьное инициативное бюджетирование» в рамках его создан Тренажерный зал, который посещают и учащиеся школы, и педагоги

Педагогами школы реализуются программы дополнительного образования: естественно-научной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой и художественной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию. Основными помощниками классного руководителя в организации воспитательного процесса школы оказывают педагог психолог и социальный педагог.

*Процесс воспитания в МБОУ СШ №1 г. Пошехонье основывается принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
* содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №1 г. Пошехонье являются следующие:*

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Памятник учителям погибшим в годы Великой Отечественной войны, Мемориальные Доски на фасаде школы) в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания .
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

На 10 июля в МБОУ СШ №1 г. Пошехонье работает 33 педагога из них 29 педагогов, имеют высшее образование. 8 педагогов с высшей квалификационной категорией и 20 педагогов имеют первую категорию.

<https://sh1psh.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo__pedagogicheskiy_sostav/index.html>

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС общего образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

[**https://sh1psh.edu.yar.ru/dokumenti\_20\_21/polozhenie\_ob\_attestatsii\_pedagogicheskih\_rabotnikov\_s\_tselyu\_podtverzhdeniya\_sootvetstviya\_zanimaemim\_dolzhnostyam.doc**](https://sh1psh.edu.yar.ru/dokumenti_20_21/polozhenie_ob_attestatsii_pedagogicheskih_rabotnikov_s_tselyu_podtverzhdeniya_sootvetstviya_zanimaemim_dolzhnostyam.doc)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СШ №1 г. Пошехонье обучается 45 детей с ОВЗ и 2 ребенка инвалида

Для реализации программ коррекционно-развивающих занятий в школе работает социально-психологическая служба, в которую входят: педагог-психолог, учитель –логопед, учитель –дефектолог. Для занятий оборудован кабинет психолого-педагогической помощи, разработан график работы кабинета : с 8.30.-12.30ч. –ведутся групповые занятия, с 12.30-17.00ч.- индивидуальные занятия

Положение о логопедическом пункте <https://sh1psh.edu.yar.ru/33_polozhenie_o_logopedicheskom_punkte.doc> .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в дежурстве и различных конкурсах.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ СШ №1 г. Пошехонье**

**на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь**

**«Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** | 1 сентября «Здравствуй, школа!» | | фестиваль «Осеннее настроение природы» | | Акция «Чистый двор» |
| **Внешкольные мероприятия** |  | | Участие в выставке «Пошехонь-агро» |  | Экскурсия в Пошехонский краеведческий музей в рамках проекта «Культурный норматив школьника |
| **Профориентация** |  | | Презентация программ дополнительного образования |  | Классный час «Мои интересы и склонности» (диагностика) |
| **Работа с родителями** |  | | Родительское собрание | Акция «Родительский патруль!»» | Информирование родителей через сайт школы и социальные сети |
| **Урочная деятельность** | Урок «День  Знаний» | |  |  | Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности |
| **Школьные общественные объединения** |  | | Флешмоб «Мы против террора» | Знакомство с школьными объединениями | Акция «От сердца к сердцу» |
| **Внеурочная деятельность** |  | |  |  |  |
| **Классное руководство** | 1.Единый классный час,  2.Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 1.Акция «Минута молчания». (памяти жертв террористических актов  2.Единый классный час:  « Безопасность на дорогах». |  | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. |
| **Самоуправление** | Ученическое отчетно-выборное собрание | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | выборы Президента школьного самоуправления  Операция «Чистый двор» | Рейд «Санитарное состояние классов» |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Выставка рисунков «Мы выбираем мир» | | | Фотовыставка «Краски лета» | |
| **Профилактика и безопасность** | проведение инструктажей по ТБ, ПДД | Встреча с сотрудниками ОП «Пошехонский» | |  |  |
| **Социальное партнёрство** |  |  | |  | Выступление инспектора ГИБДД по профилактике ДТП |

**Октябрь**

**Девиз: «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** | Праздничный флешмоб к Дню учителя | | Конкурс агитбригад «Школа безопасности» | Танцевальный вечер | |  |
| **Внешкольные мероприятия** | Участие в профессиональных пробах | | | Участие в проекте «Билет в будущее» | |  |
| **Профориентация** |  | | Профориентационная игра «Топ регион» |  | |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование родителей  (онлайн, оффлайн) | | Заседание Совета Отцов |  | | Информирование родителей через сайт школы и социальные сети |
| **Урочная деятельность** | урок безопасности школьников в сети Интернет | | Урок, посвященный всемирному дню математики | Международный день школьных библиотек | |  |
| **Школьные общественные объединения** | Фото акция «Подари улыбку» | |  | Акция «Добрая крышечка» | |  |
| **Внеурочная деятельность** |  | |  |  | |  |
| **Классное руководство** | Классный час по ЗОЖ | | Классный час по профориентации | Классный час | |  |
| **Самоуправление** | Акция «Поздравь учителя» | | Рейд «Школьная форма» | Отчет старост об успеваемости и посещаемости обучающихся | |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Выставка работ педагогов «Тайная жизнь педагогов» | Челендж «Мой любимый папа» | | | |  |
| **Профилактика и безопасность** | Минутки  безопасности | Акция «Я яркий, а ты?» (изготовление светоотражающих элементов) | | | Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период | Цифровая безопасность |
| **Социальное партнёрство** | посещение Кинотеатра «Юбилейный» |  | | ГИМС | |  |

**Ноябрь**

**«Крепка семья- крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** |  | фестиваль к Дню народного единства |  | Концерт «Мама, главное слово» |
| **Внешкольные мероприятия** |  |  |  |  |
| **Профориентация** |  |  | Круглый стол «Правила выбора профессии» |  |
| **Работа с родителями** |  | Спортивно развлекательная программа «Семейная радуга» | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТЖС | Родительское собрание  «Роль семьи в профессиональном самоопределении» |
| **Урочная деятельность** |  | День начала Нюрнбергского процесса | Урок «День правовой помощи детям» | 1.Урок   «Международный  день  толерантности»  2.Урок мужества «Битва за Москву» |
| **Школьные общественные объединения** |  | Праздник «Синичкин день» | Акция «Открытка для мамы» |  |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |
| **Классное руководство** |  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |  | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Самоуправление** |  | Рейд «Сменная обувь» | Игра «Дружат дети всей Земли»  (всемирный день прав ребенка) | Отчет о проделанной работе |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Выставка «Школа территория безопасности» | | Фотовыставка «Пошехонье –вчера, сегодня , завтра» | |
| **Профилактика и безопасность** |  | Акция «Детский телефон доверия» | Неделя медиации «День друзей» (классные часы, беседы, игры, распространение буклетов) |  |
| **Социальное партнёрство** |  | посещение Кинотеатра «Юбилейный» |  |  |

**Декабрь**

**«Новогодние приключения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** |  | Брейн –ринг «Символы моей Родины» |  | «Один в один» новогодняя программа |
| **Внешкольные мероприятия** |  |  |  |  |
| **Профориентация** | Профориентационная игра «Профориентационное лото» |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Информационное оповещение через школьный сайт | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТЖС | Родительское собрание «Комплексная безопасность на зимних каникулах» |  |
| **Урочная деятельность** | Единый классный час «День конституции» | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |  |  |
| **Школьные общественные объединения** | Акция «Молодежь против СПИДА» | Праздник детских объединений «1 +1» | Акция «Покормите птиц» | каникулы |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |
| **Классное руководство** | Неделя героев, посвященная Дню неизвестного солдата и «Дню Героев Отечества» ( уроки мужества) | Всемирный день борьбы со СПИДом | Неделя безопасности «Опасные забавы в зимние каникулы». |  |
| **Самоуправление** | Рейд «Светоотражающие элементы» | Акция «Подарок для елки» | Акция «Чистый класс» |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Акция «Новогодние окна» | | Выставка «Новогодняя игрушка» |  |
| **Профилактика и безопасность** | Акция «Скажи наркотикам : Нет!» |  | Встреча с инспектором ГИБДД | Оформление стенда «Как сделать новогодние праздники безопасными. Правила обращения с пиротехническими средствами» |
| **Социальное партнёрство** |  | Беседа «Мои права и обязанности» с сотрудником ТКДН и ЗП |  |  |

**Январь**

**«Найди свой путь!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** |  |  | Конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград» |  |
| **Внешкольные мероприятия** |  | Экскурсия в детскую модельную библиотеку |  |  |
| **Профориентация** |  |  | Профориентационная игра «Замарочки из бочки» |  |
| **Работа с родителями** |  | Информирование родителей через сайт школы | Совет отцов | Заседания управляющего совета |
| **Урочная деятельность** |  |  |  |  |
| **Школьные общественные объединения** |  | Акция «Спасибо!»(11января-Всемирный день «Спасибо») | Акция «Покормите птиц» | Акция «Фонарик памяти» |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |
| **Классное руководство** |  | Спортивные игры «Зимние забавы» |  |  |
| **Самоуправление** |  | Рейд «Школьная форма» |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Выставка работ учащихся «Зимние потехи» | | фотовыставка «Зима –красавица , в гости к нам пришла» | |
| **Профилактика и безопасность** |  | Правила поведения на улице в зимний период |  | Антитеррористическая безопасность |
| **Социальное партнёрство** |  |  |  |  |

**Февраль**

**«Есть такая профессия –Родину защищать»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** | Школьная конференция «Яблоко для Ньютона» | спортивные соревнования «Богатырская удаль» | | | Ярмарка «Масленица к нам пришла» |
| **Внешкольные мероприятия** |  |  | Поход в кинотеатр «Юбилейный» | |  |
| **Профориентация** | Классный час «Мужская профессия» |  |  | |  |
| **Работа с родителями** | Онлайн-консультации родителей | Уроки цифры для родителей | Информирование родителей через сайт школы | | Участие родителей в Ярмарке |
| **Урочная деятельность** | Неделя безопасного Рунета | Неделя науки (по отдельному графику) | Международный день книгодарения | | Устный журнал «Вирус сквернословия» (21 февраля-Международный день русского языка |
| **Школьные общественные объединения** | Акция «Покормите птиц» |  | Акция «Подари школе книгу» | |  |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  | |  |
| **Классное руководство** | Классный час: «День Российской науки»  Конкурс газет «С днем защитника Отечества» | Урок мужества «Горячие слёзы Афганистана» | Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины – мужественной доброте» | | Классный час «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Сталинградской битве. |
| **Самоуправление** | Рейд «Сменная обувь» | Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (день воинской славы России) | Акция «Уютный класс» | | Акция «День без интернета и телефона» |
| **Организация предметно-эстетической среды** | оформление экспозиции «Герои рядом» | | | Выставка Полины Мозяковой  Акция «Росток» посадка растений , в рамках проекта «Школа-наш дом родной» | |
| **Профилактика и безопасность** | Проект «Дни армейской жизни в школе» |  | Соревнования «Азбука выживания» | | Биатлон , посвященный Сталинградской битве |
| **Социальное партнёрство** |  |  |  | |  |

**Март**

**«Созвездие талантов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** |  | Концерт «Мама главное слово» |  | каникулы |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсия в МБУ ДО «Центр Эдельвейс» |  |  | каникулы |
| **Профориентация** |  |  | Профориентационная игра «Профориентационное лото» | каникулы |
| **Работа с родителями** | Информирование через школьный сайт |  | Акция «Родительский патруль!» | каникулы |
| **Урочная деятельность** | Всероссийский урок «ОБЖ» | Урок, посвящённый всероссийской неделе музыки для детей и юношества | Неделя математики | каникулы |
| **Школьные общественные объединения** | Акция «Подарок для мамы» | Акция «Безопасность на дороге» | Акция «Чистота» | каникулы |
| **Внеурочная деятельность** |  | День воссоединения Крыма и России (Информационный час) | Всемирный день театра | каникулы |
| **Классное руководство** |  |  |  | каникулы |
| **Самоуправление** |  | Конкурс рисунков «Счастье в моих руках» (международный день счастья) | |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Выставка Гусевой Елены | | | |
| **Профилактика и безопасность** |  | «Разноцветная неделя» -неделя психологической разгрузки | | Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!» |
| **Социальное партнёрство** |  |  | |  |

**Апрель**

**«Месячник пожарной безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** |  | | КВН «Птичий переполох» |  | | Церемония «Звездный час» |
| **Внешкольные мероприятия** |  | |  | Экскурсия в спортивный центр «Орион» | |  |
| **Профориентация** | Игра -квест «Профессии вокруг меня" | |  |  | |  |
| **Работа с родителями** | Заседание совета отцов | | Консультации для родителей | Информирование родителей через сайт школы и социальные сети | | Уроки цифры для родителей |
| **Урочная деятельность** | Всемирный день здоровья «Мы готовы к ГТО» | | Гагаринский урок «Космос-это мы» | | | Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Школьные общественные объединения** | Флеш моб «На зарядку становись!» | | Челендж классов «Сделаем Землю чище» |  | |  |
| **Внеурочная деятельность** |  | |  |  | |  |
| **Классное руководство** | Всемирный день Земли - игра «Земля -наш общий дом!» | |  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | |  |
| **Самоуправление** | Акция «Цветущая клумба» (посадка рассады цветов) | | | Игра «Экологическая тропа» | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Фото- выставка «Птицы нашего края» | | | Выставка «Сирень Победы»  Акция «Зеленая планета» (благоустройство территории школы) | | |
| **Профилактика и безопасность** | День здоровья | | | Классный час «Осторожно скутер» | Конкурс «Безопасное колесо» | |
| **Социальное партнёрство** |  |  | |  |  | |

**Май**

**«Поклонимся великим тем годам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Основные школьные дела** | День Победы  Фестиваль солдатской песни | | Последний звонок | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсия в Аллею боевой славы | |  |  |
| **Профориентация** |  | Беседа «Самые редкие профессии» |  |  |
| **Работа с родителями** | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТСЖ | Информационное оповещение через классные группы. | Консультация родителей «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» | Родительское собрание «Правила безопасного летнего отдыха» |
| **Урочная деятельность** |  | Всероссийский Урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы) | Урок славянской письменности |  |
| **Школьные общественные объединения** | Акция «День солнца» | Акции: «Окна Победы» «Вахта Памяти» | Слет школьных общественных объединений и клубов |  |
| **Внеурочная деятельность** | Живой журнал «Победу ковали вместе» |  | Неделя безопасного дорожного движения «Дети ! Дорога! Безопасность!» | Каникулы |
| **Классное руководство** | Отчет о деятельности школьного самоуправления |  |  |  |
| **Самоуправление** |  |  | Конкурс рисунков на асфальте «БезОпасная дорога» |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Акция «Цветочная клумба», в рамках проекта «Школа –наш дом родной» | Фотоконкурс «Моя семья»(международный день семьи) | |  |
| **Профилактика и безопасность** | Акция «Внимание , велосипедист» | «Безопасное колесо» | Безопасное поведение на воде |  |
| **Социальное партнёрство** |  | Акция «Сад памяти» совместно с Пошехонским лесничеством | Экскурсия в ГИМС |  |