



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г.Пoшехонье

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ Управления
Образования Пoшехонского МР
Сидельникова М.Ю.Сидельникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1 г.Пoшехонье
Г.В.Румянцева
«17» *ноября* 2024



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ СШ №1 г.Пoшехонье
(протокол № 3 от 15.11.2024)

Сидельникова

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Пoшехонье на 2025-2029 г

Пoшехонье

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Пошехонье
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. - Устав МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье.
Цель	Совершенствование единой образовательной среды школы как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие всех участников образовательного процесса

Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер по повышению качества образования, отражающей степень соответствия реальных достигнутых образовательных результатов • Обеспечение материально-технических и учебно-методических условий, предоставляющих спектр возможностей для всестороннего развития личности обучающихся. • Создание условий для личностного и профессионального роста каждого педагога.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования в условиях изменяющегося социального запроса. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования 3. Развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой 4. Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности. 5. Усовершенствовать воспитательную среду школы, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профорientация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесс
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СШ № 1

	г.Пошехонье № 455 от 4.11.2024 Руководитель рабочей группы Румянцева Г.В., директор МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье
Период реализации	2025-2029 г.г. -- 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в 2025-2030 годы в три этапа: (2025- 2030 годы) Подготовительный этап (2025 г.) Этап реализации (2025-2028 гг.) Обобщающий этап (2029 г.)
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025 -2029 г.г.)	Модуль I. «Современная школа: новое качество образования» Модуль II. «Успех каждого ребенка» Модуль III. «Воспитательный потенциал образовательной среды» Модуль IV. «Учитель будущего»
III этап – обобщающий (2029- 2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа № 1 г. Пошехонье Румянцева Г.В., директор МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. ПошехоньеОктябрь 1935 г.ИНН: 7624003277.Информацию об учредителе(ях) ОО- Администрация Пошехонского муниципального района .Сведения о лицензии и приложения к лицензии: 412/15 от 04.12.2015 Серия 76Л02 № 0000666Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 152850, Ярославская область, г. Пошехонье, улица Красноармейская, дом 3Контакты: телефон ОО: 8(48546) 2-27-06 адрес электронной почты ОО: sh1.posh@yarregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh1psh.edu.yar.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по данным на 01.09.2024 составило 362 человека..</p> <p>Начальное образование: 135 человек, 21 человек ОВЗ, инвалидов - нет</p> <p>Основное образование: 190 человек, 31 человек ОВЗ, инвалидов - нет</p> <p>Среднее образование: 37 человек, 0 человек ОВЗ, инвалидов - нет</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 52 человека.</p> <p>Инвалидов: нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.</p> <p>Органами управления являются директор школы, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.</p> <p>Управление качеством образования в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.<input type="checkbox"/> Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.<input type="checkbox"/> Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом

	<p>образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации Программы развития, Образовательных программ на каждом уровне образования.</p> <p>В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор, в большей мере, становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.</p> <p>ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ: директор, Общее собрание трудового коллектив, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.</p> <p>ВТОРОЙ УРОВЕНЬ: заместители директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной работе, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ: классные руководители, руководители ПОС учителей-предметников</p> <p>ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ: Совет старшеклассников, органы ученического самоуправления в классах.</p> <p>Структура управления, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.</p> <p>Школа имеет лицензию на дополнительное образование, которые реализует в своей деятельности, используя деятельностные технологии, формирующего оценивания, формирование функциональной грамотности. Основными компонентами является информационно-библиотечный центр, цент «Точка роста», и ЦОС, Центр технического творчества Кванториум г.Рыбинск и Представительство ЯРИОЦ «Новая школа»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия организованы в одну смену. Пятидневная учебная неделя. Обучение построено по четвертям, а в старших классах 10-11 по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный процесс в МБОУ СШ № 1 г.Пошехонье в 2024-2025 учебном году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав – 30 человека. В школе работают 15 молодых специалистов в возрасте от 23 до 35 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет.</p> <p>Из 30 педагогов 8 (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 18 (60%) - первую категорию, 4 (13%) – без категории (из них 2 педагога имеют стаж менее 2-х лет, 2 – менее 5 лет) Имеется два педагога логопеда, учитель дефектолог, социальный педагог, два педагога имеют</p>

	внутреннее совмещение как педагоги- психологи. Шесть педагогов имеет государственные награды, шесть педагогов не имеют ведомственных наград.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное агентство молодежи, Российское движение детей и молодежи, Дом Культуры, кинотеатр «Юбилейный», ТК по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел полиции «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское». Пошехонский Аграрно-политехнический колледж.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2020 год школа участник проекта Цифровая образовательная среда. Поставленное оборудование позволило качественное проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, а также занятий дополнительного образования. 2021 год в школе создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Переоборудованы и отремонтированы три кабинета лаборатории физики, химии и биологии. Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Третий год школа принимает участие в проекте «Футбол в школе»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результата (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). ● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Низкая мотивация педагогов к использованию электронных ресурсов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулирование педагогов за использование в профессиональной работе электронных ресурсов ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов. ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ● Организация психолого-педагогической диагностики по

	<p>и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение
	<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	

			<p>университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального
4	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального

			<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических

			<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
6	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
7	<p>Обеспечение информационной доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - назначение/замена ответственных за доступность информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p>

		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения

			<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»;
--	--	--	--

			<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>10</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		Недостаточная мотивация педагогов для трансляции собственного опыта, неуверенность в своих собственных силах.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников
Здоровье			
1	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Разработанная система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств

				в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и слартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и слартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

	предоставления дополнительного образования.	<p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительному общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительному общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. ● Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

	<p>результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня 	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,

		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)

			<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)
9	Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при

		воспитательные функции музейными средствами.	взаимодействию с другими школьными музеями.
Воспитание			
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация			
1	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

2	Участие обучающихся в чемпионатах профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Учитель. Школьная команда			
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Проведение мониторинга обучения педагогических
2	Доля педагогических	Низкая доля педагогических работников,	

<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные

			<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсных движениях. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
Школьный климат			
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

2	психолога Профилактика травли в образовательной среде	рабочим местом. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>автоматизированным рабочим местом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
1	Образовательная среда		
1	Использование федеральной	Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций

<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>необходимыми компетенциями.</p>	<p>педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
<p>2 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 – высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение 1 или более предметов, реализуемых не менее чем в 1 классе в двух параллелях. • Разработать адаптированные дополнительные образовательные программы. • Регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте ОО, с целью обеспечения информационной доступности об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ. • Создание условий для профессионального развития педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (КПК). • Организация системной работы, трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (семинары, тренинги, конференции).
2	Воспитание	19 – средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) более 1 по каждому из направлений. • Создание и реализация деятельности школьного военно-

3	Здоровье	17- средний уровень	<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения. • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (волейбол, шахматы, футбол, баскетбол, легкая атлетика). • Увеличение количества обучающихся (до 30 %), постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта. • Участие и наличие победителей и призеров среди обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
4	Творчество	24 – средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся дополнительным образованием (более 77 %). • Функционирование школьных творческих объединений (5 и более).
5	Профориентация	12-высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
6	Учитель. Школьная команда	25 - средний	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогов (не менее 80 %) • Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогов (не менее 80 %) по программам КПК по инструментам ЦОС • Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогов (не менее 80 %) по программам КПК в сфере

			<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и призеров среди педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.
7	Школьный климат	17 – высокий	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога с автоматизированным рабочим местом. Реализация комплекса мероприятий и психолого – педагогической программы по профилактике травли.
8	Образовательная среда	19 – высокий	<ul style="list-style-type: none"> Использование ФГИС «Моя школа» библиотеки ЦОК педагогическими работниками не менее 95%. 100 % педагогических работников включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно используют платформу Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация учебных планов 1 или нескольких профилей обучения; - образовательная организация не входит в перечень с признаками необъективных результатов; - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении; — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс в одном классе; - результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап(победителей, призёров); - регулярное обновление информационного блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ; - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов сетевых партнеров для повышения качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей; - быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

<p>Воспитание</p>	<p>-использование государственных символов при обучении и в воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для детей с ОВЗ; -реализация календарного плана воспитательной работы; - организация лагерных тематических смен в школьном лагере;</p>	<p>- опытные педагоги, находящие подход к разным детям; - проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями; - реализация программ краеведения и туризма; -наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>- много общественных объединений в макросреде</p>	<p>- нежелание педагогов реализовать программы краеведческой направленности</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- бесплатное горячее питание учащихся начальной школы; - реализация программ здоровьесбережения; - просветительская и профилактическая деятельность в сфере ЗОЖ</p>	<p>- результативное участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские игры»; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (до 5 видов спорта)</p>	<p>- при получении дополнительного финансирования возможность расширения просветительской деятельности и диверсификации деятельности ШСК</p>	<p>- недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ; - нарушение режима дня и питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
<p>Творчество</p>	<p>- достаточное количество программ дообразования; - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p>	<p>-наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад на Всероссийском уровне</p>	<p>- создание школьного Кванториума при сетевом взаимодействии</p>	<p>-невысокая активность учащихся в занятиях дообразования и конкурсах различного уровня</p>
<p>Профориентация</p>	<p>- успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>- отсутствие соглашений с предприятиями и ВУЗами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>-предварительная договоренность с Пошехонским аграрно-политехническим колледжем и РГАТА</p>	<p>- низкая мотивация педагогов и обучающихся</p>

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - успешно развивается система наставничества; - достаточно молодой коллектив единомышленников 	<ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - доля педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - использование онлайн – обучения при организации повышения квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация педагогов к участию в обучении; - недостаточное количество единых инструментов диагностики профессиональных дефицитов педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная слаженная работа педагогического коллектива по созданию благоприятного педагогического климата 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие штатного педагога – психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - целевой набор в педагогические вузы региона 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно привлекательные условия работы новых специалистов
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - организация внутришкольного пространства, соответствующая ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - включенность педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом с использованием платформы «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> - создание школьного Кванториума 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования на закупку информационной системы управления школы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
1	Знание	«Современная школа: новое качество образования»	1. Обеспечить выполнение Федеральных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования в условиях изменяющегося социального запроса. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы оценки качества образования	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.	2025-2028 г.г.
2	Воспитание	«Воспитательный потенциал образовательной среды»	Усовершенствовать воспитательную среду школы, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности.	Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.	
3	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и развития обучающихся	Успешная социальная адаптация обучающихся всех категорий обучающихся	

4	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности.	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
---	------------------------------	--------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
 Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 		Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, требуется обновление в соответствии с изменениями законодательства	Время, оплата труда	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Помещения и оборудование для полноценной реализации внеурочной деятельности и программ доп.образования детей	Необходимо обновление материально-технической базы для организации учебного воспитательного процесса и дополнительного образования детей	Финансирование Мастерские для занятия робототехникой, оснащенные высокотехнологичным оборудованием	
3. Кадровые ресурсы	Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение оснащения ТСО как отдельных рабочих мест, так и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Оборудованные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Привлечение молодых специалистов	Заключение целевых договоров на обучение по программам педагогической направленности		
	Специалисты для сопровождения детей с	Имеются педагоги-психологи совместители	Обучение педагога-психолога на	

	ОВЗ (педагог-психолог)			
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ.	нет	Финансирование оплаты требуемых специалистов труда	
	Использование грантов и спонсорских средств	Участие в грантовых конкурсах и программах различных уровней	Оплата, мотивация	время,

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60%
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Организация КПК для педагогов по программам сопровождения детей с ОВЗ	90 %
Функционирование ВСОКО	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10%
Реализация программы воспитания	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ удовлетворяет учащихся и родителей	60%
	Количество классных руководителей, прошедших КПК по вопросам воспитания	80%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории педагог-наставник и педагог-методист	1
	Кадровые дефициты закрылись за счёт привлечения студентов	100%
Профориентационная работа	Школа реализует проф.минимум по выбранному уровню	100%
	Увеличилось количество	5%

	выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы	
	Повысилось количество выпускников 9-11 классов, которые определились с выбором профессии	5%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	75%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Современная школа: новое качество образования. Задача 1: Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования в условиях изменяющегося социального запроса.						
Подготовить проекты рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	Рабочие программы	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		Учебные планы утверждены и соответствуют ФОП	Учебные планы	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Своевременно вносить коррективы в ООП в соответствии законодательством	Ежегодно до 01.09.2025		ООП соответствуют изменениям законодательным актам	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Задача 2: Обеспечить эффективное функционирование системы внутренней оценки.						
Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам	01.05.2025		Стабильные положительные результаты по итогам прохождения ГИА и	Обеспечение качества образования обучающихся в соответствии	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР

				внешних оценочных процедур качества образования	требованиями ФГОС: наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
Разработать план-график мониторинга предметных результатов	01.09.2025			Разработан план-график мониторинга предметных результатов	Мониторинг	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Организация профилактики школьной неуспешности	24.05.2025			Снижение доли обучающихся, имеющих признаки школьной неуспешности на 1%	Программа	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Прохождение КПК педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	24.05.2025			Повышение квалификации не менее 80 % педагогов	КПК	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Оснащение ТСО рабочих мест педагогов и обучающихся ОВЗ	01.09.2025			Обеспечение не менее 50% рабочих мест педагогов и обучающихся ОВЗ	АРМ педагога и обучающегося с ОВЗ	Бухгалтерия, контрактный управляющий	Зам.директора по УВР
Воспитательный потенциал образовательной среды. Усовершенствовать воспитательную среду школы, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности.							
Зам. директора по УВР Буренева Н.Ю., зам. директора по ВР Константинова Ю.С.							

Реализация программ краеведческой направленности и школьный туризм	01.09.2025		Повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах патриотической и духовно-нравственной направленности на 2 %	Программы краеведческой направленности и школьного туризма	Учителя-предметники	Зам.директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Создан клуб военно-патриотической направленности	Клуб военно-патриотической направленности	Педагоги-организаторы ОБЗР	Зам.директора по ВР
Создание общешкольной программы здоровьесбережения, направленной на формирование ЗОЖ	01.09.2025		Качественная реализация программы здоровьесбережения для 100% обучающихся	Создана программа «Мы за ЗОЖ!»	Учителя-предметники	Зам.директора по ВР
Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся по профилактике буллинга	25.05.2025		Снижение фактов буллинга на 2%	Программа психолого-педагогической поддержки	Социально-психологическая служба	зам. директора по УВР, ВР
Успех каждого ребенка. Обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и развития обучающихся						
Организация	01.09.2025		Более 75 %	6	направлений	Зам. директора по ВР Константинова Ю.С. Педагоги

дополнительного образования детей по 6 направлениям			обучающихся получают программы дополнительного образования	программ дополнительного образования	дополнительного образования	ВР
Создание школьного музея	01.11.2025		Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, конференций	Экспозиция школьного музея	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР
Диверсификация программ ШСК	01.09.2025		Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	Реализация программ (волейбол, футбол, шахматы, баскетбол, легкая атлетика)	Учителя-предметники,	зам. директора по ВР
Учитель будущего. Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности						
Прохождение диагностики профессиональной компетенции педагогов по программам в сфере воспитания, использованию инструментов ЦОС	25.05.2025		80% педагогов прошли КПК	Качественное применение обновленных инструментов воспитания и ЦОС в практической деятельности,	Учителя-предметники,	зам. директора по УВР, ВР
Подготовка педагогов к участию в конкурсах	01.09.2025		Ежегодное участие педагогов	Наличие победителей и	Педагоги	зам. директора по УВР, ВР

Административная команда МБОУ
СПШ №1 г.Пошехонье

профессионального мастерства			конкурсах профессионального мастерства	призёров профессиональных конкурсов		
Использование ФГИС «Моя школа» ЦОК, библиотеки трансляция педагогического опыта на платформе Сферум	01.09.2025		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества	Активное использование платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум в УВП (не менее 85% педагогов)	Педагоги	зам. директора по УВР, ВР

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 15 мая
Общественный	Выполнение мероприятий контроля качества образования Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	По плану-графику ВСОКО Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений