**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 1 г.Пошехонье**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье (протокол от \_\_.\_\_.2020 № ) | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ  СШ  № 1г. Пошехонье Румянцева Г.В  Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.2020 |

**Положение**

**об индивидуальной программе сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе сопровождения обучащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов МБОУ СШ №1 г. Пошехонье (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка- инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**1.2. Индивидуальная программа сопровождения-** этодокумент, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.3. **Индивидуальная программа сопровождения** (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИПС составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.5. Индивидуальная программа сопровождения направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования **индивидуальной программы сопровождения** является закон РФ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», закрепляющий право обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N

273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Федеральной государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ №1598 от 19.12.2014г.);

• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.7. Индивидуальная адаптированная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.8. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ (маршрутов) определен данным Положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно- целевые рамки подготовки учащихся; примерные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

1.10. ИПС обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных в Постановлении от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

**2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной программы сопровождения**

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИПС является наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПС. В качестве такой структуры в ОУ выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

**3. Разработчики и участники реализации индивидуальной программы сопровождения**

**3.1. Учитель-предметник –** разрабатывает и корректирует индивидуальную адаптированную рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы**,** определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

**3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед - предоставляет** комплексное изучение психолого- педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**3.3. Заместитель директора по УВР –** координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

**3.4. Директор –** несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

**3.5. Психолого - педагогический консилиум** планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

**3.6. Родитель (законный представитель) –** вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

**3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем** планирует формы работы по реализации индивидуальной программы социализации учащихся.

**4. Структура индивидуальной программы сопровождения**

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом: ИПС состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры могут являться:

1. Титульный лист.

1.1. Общие сведения.

2. Пояснительная записка.

3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. Учебный план.

4. Основные требования к результатам реализации программ. Результат по предмету.

4.1. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИПС и рекомендации на новый учебный год.

5. Основные этапы разработки и реализации ИПС.

В индивидуальной программе сопровождения отражается комплексная коррекционная работа с учащимися, проводимая всеми специалистами сопровождения, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя, отчество учащегося), гриф утверждения руководителем, № протокола и дату ППк, дата ознакомления с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. (Приложение 1)

1.1. Общие сведения о ребёнке с ОВЗ, специалистах сопровождения; указываются рекомендации ПМПК, рекомендации по сопровождению. (Приложение 2)

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке можно указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. Содержание программы разделено на три основных компонента или блока.

• Блок 1. Образовательный (освоение адаптированной образовательной программы). В данном разделе указываются условия освоения адаптированной образовательной программы; сведения об индивидуальном учебном плане, форма обучения, расписание занятий. Образовательный компонент предполагает включение в качестве приложения учебно-тематического планирования, отражённого в рабочей программе педагогов. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету. (Приложение 3)

• Блок 2. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с учащимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с учащимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять специалисты сопровождения.

• Блок 3. Социализация. Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями учащегося, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся. (Приложение 5)

4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребёнка и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

4.1. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

**5. Основные этапы разработки и реализации ИПС**

5.1. Основными этапами разработки и реализации **индивидуальной программы сопровождения являются:**

• Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

• Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).

• Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами массовой школы.

• Организация мероприятий по адаптации ребенка.

• Организация образовательного процесса (АОП, УП, рабочие программы).

• Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

• Обсуждение на заседании школьногоППк. Проектирование ИПС, утверждение.

• Реализация ИПС (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации). (Приложение 6)

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г. ПОШЕХОНЬЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Председатель ППк  МБОУ СШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол ППк №1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Законный представитель (родитель) ребенка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю:  Директор МБОУ СШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Индивидуальная программа**

**сопровождения обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О.**

Срок реализации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Общие сведения о ребёнке**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**202\_ – 202\_ уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего ребенка, дата рождения |  |
| Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) |  |
| Адрес места жительства семьи |  |
| Основания для ведения программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребёнка- инвалида) | 1. Заключение ПМПК (дата №)  2. Заявление родителей (дата). |
| Учреждение (организация), ответственные за ведение инд. программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребёнка- инвалида) | **ОО**  **Куратор ОО**  **Кл.руководитель**  (собирает всю информацию, материал и сдает куратору) |
| Сроки реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ (ребёнка- инвалида) | С момента подачи заявления родителей и до получения документа об образовании |
| Исполнители | Учитель нач. кл. –  Педагог-психолог -  Учитель – логопед -  Мед.сестра –  Соц. педагог – |

Приложение 3

**БЛОК 1 ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об УП | Кол-во часов |
| Учебные предметы | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Коррекционный блок | |
| Занятия с педагогом - психологом |  |
| Занятия с учителем - логопедом |  |
| Ритмика |  |
|  |  |
|  |  |
| Обязательные занятия по выбору учащегося | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Мониторинг по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ СШ №1 г. Пошехонье класс \_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры отслеживания результатов** | **На 01.01.2021.** | **На 01.06.2021.** |
| Овладение обучающимся объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Сформированность учебной мотивации. |  |  |
| Выраженные интересы и склонности ребенка. |  |  |
| Соблюдение обучающимся принятых в обществе норм.  Проявление неадекватных эмоционально – поведенческих нарушений в ситуациях общения и совместной работы, деятельности. |  |  |
| Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе), самооценка |  |  |
| Положение в коллективе сверстников |  |  |

Приложение 5

**БЛОК 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Дополнительное образование

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружка, секции | график занятий |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| дата | мероприятие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  специалиста | Дата  проведения | Мероприятие | Направления работы | Критерий достижения | Оценивание достижения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).

2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам и экскурсиям, совместным праздникам и поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).

3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).

4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).

5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

Приложение 6

**Механизм реализации программы сопровождения**

**ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребёнка – инвалида)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (помощи) | Мероприятия | Исполнители | Результаты |
| 1. | Социально- правовая помощь | Обеспечение бесплатным питанием.  Просветительная работа с семьей по выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.  Повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) и детей, педагогов (ответственные или тьюторы).  Информирование родителей (законных представителей) о льготах, предоставляемых семье и (или) детям.  Назначение ответственных лиц за реализацией программы и сопровождением семей. | Социальный педагог |  |
| 2. | Медицинская помощь | Проведение медицинского обследования несовершеннолетних детей.  Консультации врачей.  Направление детей в социально – реабилитационные центры.  Контроль за выполнением рекомендаций врачей. | Мед.сестра |  |
| 3. | Психологическая помощь | Проведение диагностики.  Консультации родителей (законных представителей) и детей.  Просвещение родителей (законных представителей) и детей.  Профилактические беседы, тренинги.  Разработка и реализация коррекционно- развивающей программы педагога- психолога для детей с ОВЗ (ЗПР) коррекционного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.  Профориентационная работа с семьей и детьми.  Консультирование педагогов. | Педагог-психолог |  |
| 4. | Логопедическая помощь | Проведение речевой диагностики.  Просвещение родителей (законных представителей) и детей.  Консультации родителей (законных представителей) и детей.  Организация индивидуальных занятий с детьми.  Разработка и реализация коррекционно- развивающей программы учителя- логопеда для детей с ОВЗ (ЗПР) коррекционного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы Консультирование педагогов.  Контроль за выполнением обязанностей родителями (организация логопед-х занятий) | Учитель-логопед |  |
| 5. | Педагогическая помощь | Проведение диагностики проблем  Профилактические беседы с родителями (законными представителями) и детьми.  Вовлечение семей во внеклассную деятельность.  Своевременное информирование родителей (законных представителей) о проблемах детей.  Вовлечение детей в кружки, секции и др.  Контроль за посещаемостью занятий.  Контроль за выполнением обязанностей родителями.  Помощь семье в организации отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних детей | Кл.руковод.\ Воспитат. |  |